# **Diagnose- en handelingsplanformulier cito M3 rekenen-wiskunde 2006 bij de methode Pluspunt NIEUW**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam:Geb. datum:Leeftijd:Hulp door: | Datum:Groep:Leerkracht: |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | deel 1 | deel 2 | totaal |
| toetsgegevens |  |  |  |
| vaardigheidsscores |  |  |  |
| niveau |  |  |  |

 | Op welke onderdelen valt het kind uit: |
| Doelstelling: |
| Organisatie en hulpmiddelen |
| Evaluatie. Datum---------------- Hoe verder? |

|  |  |
| --- | --- |
| **Maatwerk groen (Mgr) werkbladen (wbl)** | **Uit Pluspunt NIEUW 2009 werkboek groep 3** **Blok 1,2,3,4,5,6** |
| **Mgr.1 Oriëntatie i/d getallen t/m 10** **Mgr.2 Optellen en aftrekken t/m 10**  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LeerstofonderdelenOmcirkel per deel de fouten dan wordt duidelijk aan welke onderdelen nog gewerkt moet worden. | Opgaven M3 deel 1 | Opgaven M3 deel 2 | Leerstof die gebruikt wordt voor herhaling en/of remediëring |
| 1 Getallen en getalrelaties |  |  |  |
| **1.1 Positiewaarde en positioneren** Bepalen van de waarde van cijfers in getallen; Inzicht in de plaats van getallen in de telrij ;Het kunnen plaatsen van een getal op de getallenlijn ; Getallen kunnen plaatsen tussen andere getallen. | 12, 17, 23. | 3, 5, 16. | **wb.3 blok 1 en 2**blz.5-9,12-15,16,19,21,34-37,39,44-47,49-50,52,56-58**wb.3 blok 3 en 4**blz. 3-4,13 14,20,34,37,46,48,51**wb.3 blok 5 en 6**blz. 3-6, 8-9, 11, 17-18, 24, 39-40**Mgr. 1** na toets 1 som1 wbl. 2-9,15-19,29,34,43-45 |
| **1.2 Tellen en samenstellen** Resultatief tellen van zowel geordende als ongeordende hoeveelheden Structurerend tellen en samenstellen met groepjes van 2, 3,4.5 en 10.* Verder- en terugtellen met sprongen van 1, 2 en 5
 | 1, 15, | 10, 19, 20. | **wb.3 blok 1 en 2**blz.11-15,17-18,20,32,35-37,39-40**wb.3 blok 3 en 4**blz. 3-4,12-15,20-21,26-27,30-31,38**wb.3 blok 5 en 6**blz. 2-3, 5-8, 10-11, 17-18, 24, 35-36**Mgr. 1** na toets 1 som2 wbl.2-10,15-20,30-32,34**Mgr.2** wbl. 2-12,14-22,44-52 |
| **1.3 Structureren in parten*** Hoeveelheden splitsen in twee of meer groepen die al of niet gelijk zijn.
* Splitsen op basis van de positiewaarde: 14=4+…
 | 3, 9, 19, 20. | 8,  | **wb.3 blok 1 en 2**blz. 48,51**wb.3 blok 3 en 4**blz. 6,9,17,25,39-41,56**wb.3 blok 5 en 6**blz. 13, 20, 25**Mgr. 1** toets 1 som 4 wbl. 21,22,36,4142,47-51**Mgr. 2** wbl.2-12,14-22,26-32**,** 37,40,41,54, 60-63,85 |
| **1.4 Vergelijken*** Vergelijken en ordenen van getallen en hoeveelheden . Hierbij worden begrippen gebruikt als groter, kleiner, evenveel, meer en minder
 | 13,   | 14, 22. | **wb.3 blok 1 en 2**blz. 3-4,10-11,24,26-27,29**wb.3 blok 5 en 6**blz. 21, 37**Mgr. 1** wbl. 11,24,33,46**Mgr. 1** toets 1 som 3 |
| 2 Hoofdrekenen |  |  |  |
| **2.1 optellen** Optellen in het getallengebied t/m 10, waarbij werkwijzen gebruikt worden als hergroeperen, splitsen en doortellen met sprongen Toepassen van het optellen in diverse contexten: samennemen, toevoegen en vergelijken | 7.  | 2,9, 18, 21. | **wb.3 blok 3 en 4**blz. 5,9,11,17-18,25,35-37,39-42,53,56,58-60**wb.3 blok 5 en 6**blz. 12, 15, 45-47, 57**Mgr. 2** toets som 1 en 3wbl. 26-32,34-42,60-65,86 |
| **2.2 aftrekken*** Aftrekken in het getallengebied t/m 10, waarbij werkwijzen gebruikt worden als aanvullen, hergroeperen, splitsen en terugtellen met sprongen
* Toepassen van het aftrekken in diverse

 contexten: eraf halen, aanvullen,verschil  bepalen. | 8, 14, 21. | 15. | **wb.3 blok 3 en 4**blz. 5,11,35-37,39-40,53,56,58-60**wb.3 blok 5 en 6**blz. 12, 15, 45-47, 57**Mgr. 2** toets som 2 en 4wbl. 44-52,69,70-72,74-76, 87,90-92 |
| **2.3 Vermenigvuldigen.*** Informeel vermenigvuldigen in eenvoudige contexten waarbij gebruikt gemaakt kunnen worden als verdubbelen en tellen met sprongen.
 | 2, 4. | 1, 11, 17, 24. | **Mgr. 2** wbl. 59 |
| **2.4 Delen*** Informeel delen in eenvoudige contexten waarbij werkwijzen gebruikt kunnen worden als halveren en splitsen van hoeveelheden in groepen.
 | 22. | 4,  | **Mgr. 2** wbl. 59 |
| **2.5 Complexere toepassingen.*** Oplossen van opgaven waarbij verschillende operaties uitgevoerd moeten worden.
 | 5,6,10, 16, 18, 24. | 6, 12,23,25  | **Mgr. 2** wbl. 53,82-85,87-91 |
| **3 Meten** |  |  |  |
| **3.1 Meten*** Het bepalen van een aantal blokjes ; stukjes van een puzzel; aantal tekeningen op een tafel.
 | 11, 25. | 7, 13.  |  |